

JOURNÉE DE FORMATION

LA MÉDIATION RELATIONNELLE : UNE STRATÉGIE PARTICULIÈRE DE LA JUSTICE RÉPARATRICE

Dimanche le 19 novembre 2023 de 9 heures à 16 heures 30

La formation sera accessible par Zoom

« La méthode relationnelle consiste, au fond, à faire réémerger d'antiques principes propres à l'art de la maïeutique, mieux connu comme l'art de faire accoucher les esprits (le mot maïeutique venant de la pléiade Maia qui, dans la mythologie grecque, veillait aux accouchements). Le principe est simple. Le philosophe est à l'accouchement de l'idée ce que la sage-femme est à la naissance de l'enfant : elle soutient ; elle n'enfante pas elle-même. Le philosophe aide son interlocuteur à accoucher d'une vérité propre ; le médiateur aide le participant en l'accompagnant dans la formulation de son récit, la mise en place de ses idées, le dévoilement de son expérience et de ses attentes propres par rapport au dialogue. Ce faisant, pas plus que le philosophe ne peut prétendre connaître et comprendre la vérité qu'on lui révèle, le médiateur n'a le superpouvoir de comprendre, de diagnostiquer, de diriger l'expérience du participant. Des attentes de la personne, le médiateur ne sait rien, ne connaît rien, ne comprend rien. Mais il peut aider à faire s'exprimer ces attentes, en éprouvant et en reflétant la rationalité et la cohérence des pensées ou propos qui s'expriment au fil des ateliers de communication. »

Extrait de : La médiation relationnelle : un cadre épistémologique au service de la subjectivité du discours Par Catherine Rossi et Serge Charbonneau

I. Formatrices et formateur

Olivia Stroz-Breton est cheffe d'équipe d'intervention à Équijustice Montréal Centre. Diplômée en sexologie et en criminologie. Aujourd'hui, en plus de coordonner l'équipe d'intervention de Montréal Centre, elle est médiatrice accréditée en médiation pénale et en médiation spécialisée. Elle participe activement au développement d'un projet pilote d'accompagnement et de soutien pour les requêtes d'évaluation psychiatrique qui a été initialement mis en place au Palais de justice de Montréal.

Catherine Rossi est professeure Titulaire à l'École de travail social et de criminologie de l'Université Laval à Québec-Capitale Nationale. Elle est chercheuse principale au centre de Recherches Appliquées et Interdisciplinaires sur les violences intimes, familiales et structurelles (RAIV), et directrice de l'Équipe de recherche Violences-Justice Vi-J. Elle est la co-auteurice du livre « La médiation relationnelle »

Serge Charbonneau a été pendant 30 ans directeur général du réseau Équijustice, justice réparatrice et médiation, à Montréal, médiateur et formateur pour le Service Correctionnel du Canada et membre partenaire du centre de Recherches Appliquées et Interdisciplinaires sur les Violences intimes, familiales et structurelles (RAIV) à Québec-Capitale Nationale. Il est le co-auteur du livre « La médiation relationnelle »

II. Objectifs

1. Comprendre et maîtriser les principes de la médiation en matière conflictuelle, infractionnelle et pénale
2. Situer l'approche relationnelle dans le continuum des approches existantes en médiation et justice réparatrice
3. Obtenir des bases théoriques permettant de décrire l'approche et de discuter de ses enjeux
4. À partir d'illustration techniques et pratiques, se sensibiliser à la pratique de la médiation relationnelle

III. Programme de la journée

9h00 - Partie 1 : Introduction à l'approche relationnelle

Médiation et justice réparatrice

- Introduction aux principes fondateurs de l'approche relationnelle
- La médiation relationnelle en tant que mode d'intervention auprès des personnes infracteurs et victimes : se distancier des modes d'intervention judiciaire

10h30 - Partie 2 : L'essence de l'approche relationnelle

- Se distancier de la posture traditionnellement associée à la posture du médiateur
- La place de l'interaction, de la construction, de la maïeutique
- La question de la prise de contact avec les participants
- La stratégie de l'approche
- L'écoute attentive, l'exploration, la scénarisation et les ateliers de communication et l'équation

12h00 - Pause

13h30 - Partie 3 : Simulations et exercices en groupe

- Écoute attentive
- Exploration
- Scénarisation
- Le MAIS
- Les ateliers de communication
- L'équation

15h30 - Retour sur la journée et clôture

16h00 - Fin de la journée